إستراتيجية التعليم والتعلم

مقدمة

استراتيجيات التعليم والتعلم هي سياق متداخل من طرق التعليم الخاصة والعامة والمناسبة لأهداف الموقف التعليمي والتي يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقل الإمكانات وعلى مستوى جودة محكمة بمعنى أن كل هدف أو نشاط تعليمي يتطلب إستراتيجية من اجل تدريسه حتى يتم توصيل المعنى المطلوب للطالب.

للوصول إلى أفضل الاستراتيجيات يجب أولا التعرف على المواصفات المطلوب توافرها في خريج كلية الصيدلة جامعة طنطا حتى يتسنى لنا تطبيق إستراتيجية التعليم والتعلم المناسبة للوصول إلى تلك المواصفات.

- **المواصفات الواجب توافرها في خريج كلية الصيدلة جامعة طنطا والمنصوص عليها في المعايير الأكاديمية القومية القياسية (NARS):**

1. يتعامل مع الكيماويات والمستحضرات الصيدلية بطريقة فعالة وآمنة طبقا للقواعد والقوانين الخاصة بذلك.
2. قادر على صياغة وتركيب وتحضير المستحضرات الصيدلية من مصادر الأدوية المختلفة والمشاركة في تجهيز وتخزين وتوزيع الأدوية.
3. يجري طرق التحاليل النوعية والكمية المختلفة ويفي بخصائص الأساليب المعملية الجيدة (GLP) وأساليب الإنتاج الجيد (GMP) للتأكد من جودة المواد الخام.
4. يؤدي خدمات تعليمية ومعلوماتية للمجتمع والمرضى عن الاستخدام الأمثل للأدوية والأجهزة.
5. يلم بمبادئ فسيولوجيا الأمراض ويشارك مع أعضاء الفريق الطبي في تحسين خدمات الرعاية الصحية باستخدام النتائج المبنية على الدليل.
6. يخطط ويصمم وينجز البحث العلمي مستخدما الطرق المناسبة.
7. ينمي مهارات العرض والدعاية والتسويق وإدارة الأعمال والمحاسبة.
8. يظهر قدرة عالية من مهارات الاتصال وإدارة الوقت والتفكير الناقد وحل المشاكل واتخاذ القرارات والعمل الجماعي.
9. يؤدي المسئوليات مراعيا القواعد القانونية والأخلاقية والمهنية.
10. يكون قادرا على التعلم الذاتي مدى الحياة للتحسين المستمر للمعلومات والخبرات المهنية.

إن الوصول إلى الإستراتيجية المثلى لتحقيق احتياجات واهتمامات الطالب لإعداده إلى مستقبل عملي ومهني يجعله على قدر كبير من المنافسة في سوق العمل يستلزم استخدام النماذج والطرق الحديثة لدراسة وتحليل الوضع الراهن باستخدام التحليل الرباعي (SWOT analysis).

لقد قمنا بعمل دراسة لكافة المحاور التي تؤثر على العملية التعليمية وبالتالي على إستراتيجية التعليم والتعلم المستخدمة داخل الكلية وذلك من خلال عمل دراسة للفجوة (Gap Analysis) بين الواقع والمستهدف لكل محور من تلك المحاور ومحاولة وضع الحلول العملية المناسبة لسد هذه الفجوة لتحقيق المستهدف من العملية التعليمية والوصول الى خريج يتمتع بمواصفات تؤهله لسوق العمل وتحقق المواصفات المستهدفة للخريج.

لقد تم اختيار أفضل الأساليب التعليمية التقليدية وغير التقليدية وتطبيقها بنسب متفاوتة في مختلف المقررات التي يتم تدريسها بالكلية.

الإستراتيجية: هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف معين وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف.

الطريقة: آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية وذلك عن طريق الاعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات.

تركز استراتيجيات التعليم على دور المحاضر الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية بغض النظر عن نسبة هذا الدور.

بينما ترتكز استراتيجيات التعلم على أن يكون المحاضر هو ميسر لعملية التعلم والطالب هو محور هذه العملية.

وتشمل إستراتيجية التعليم والتعلم بكلية الصيدلة جامعة طنطا على الاستراتيجيات الحديثة لضمان تقديم الصيدلي الأمثل لخدمة المجتمع بالطريقة المثلى.

لذلك تعتمد إستراتيجية التعليم والتعلم بكلية الصيدلة جامعة طنطا على تحويل الطالب من ثقافة الحفظ والتلقين إلي ثقافة الإبداع، والابتكار , ومن ثقافة التسليم والقهر إلي ثقافة التقويم والمشاركة , ومن ثقافة الاستهلاك والاعتماد علي الآخر إلى ثقافة الإنتاج والاعتماد علي الذات , ومن التعليم المحدود إلى التعلم مدي الحياة ....

أولا إستراتيجية التعليم المباشر:

المحاضرات:

يعد التعليم المحاضر من أقدم وأكثر الطرق الفعالة في التعليم ولا يزال اكثر الطرق استخداما في الجامعات المختلفة.

ان المحاضرات النظرية تعد من اهم الطرق الفعالة في التعليم لانها تمكن المحاضر من تقديم كم كبير من المعلومات في فترات قصيرة من الوقت.

وفيما يلي بعض التوصيات التي تساعد على جعل المحاضرة أكثر فاعلية:

- إن يكون المحتوى العلمي للمادة ذا قيمة عالية في مجال التخصص ومناسب لمستوى الطالب.
- التركيز في المحاضرة على النقاط الهامة في موضوع المحاضرة حيث انه لا يمكن تغطية كل النقاط في محاضرة واحدة.
- تحديد النقاط التي سيتم مناقشتها في بداية المحاضرة والتي تتمثل فيما بين 5-9 نقاط أساسية.
- اختيار أمثلة توضيحية لكل نقاط المحاضرة.
- تكرار شرح النقاط الصعبة أكثر من مرة بطرق مختلفة للوصول إلى الهدف إذا اقتضى الأمر ذلك.
- الاهتمام بملاحظة الطلاب وتعبيراتهم وردود أفعالهم أثناء المحاضرة.
- يجب أن يكون المحاضر متحمس للمادة التي يقوم بتدريسها ويكون تقديمه للموضوع يتسم بالحماسة والإثارة أثناء عرضه لجذب انتباه الطلاب وتركيزهم أثناء المحاضرة.
- تقديم المعلومات النظرية اللازمة والأساسية لتأهيل الخريج لسوق العمل واستخدام هذه المعلومات في اتخاذ القرار والعمل في كافة المجالات.

يتم استخدام المحاضرة في جميع المواد التي يتم تدريسها بالكلية لطلاب مرحلة البكالوريوس في كافة الأقسام العلمية بالكلية فهي تعد احد الاستراتيجيات الأساسية للتعليم داخل الكلية.

ولتحقيق أهداف تلك الإستراتيجية يتم إتباع الآتي:

- ✓ التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة.
- ✓ التقويم المستمر للطلاب من خلال الامتحانات النظرية والعملية والشفهية.

- ✓ تحليل نتائج الطلاب في الامتحانات النظرية ومناقشتها والاستفادة منها في تطوير نظام تقويم الطلاب
- ✓ عمل استبيانات عن أساليب التعليم المختلفة المستخدمة
- ✓ عمل استبيانات عن المقررات الدراسية لجميع الفرق الدراسية.
- ✓ عمل استبيانات عن المحاضر في جميع المواد التي يتم تدريسها بالكلية.

<u>ثانيا إستراتيجية التعلم الفعال:</u>

وهي تعتمد على توفير بيئة تعلم تتيح للطالب التحدث والاستماع – القراءة والكتابة – ويتم ذلك من خلال حل المسائل والأسئلة ومناقشة الحل والمشاريع البحثية ودراسة الحالات.

يتم خلال هذه الإستراتيجية مشاركة الطالب بفاعلية في العملية التعليمية حيث انه يستخدم إمكانياته الشخصية ومعلوماته المعرفية بفاعلية في حل المسائل والأسئلة والمشكلات والحالات المرضية المختلفة.

يتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس لتعليم الطالب طرق التفكير العلمي الصحيحة وطرق البحث المختلفة للوصول إلى الحل الصحيح للمشكلات. كذلك يتم تعليم الطلاب كتابة النتائج بصورة صحيحة وعلمية ومهنية.

يتم خلال تطبيق تلك الإستراتيجية تعليم الطلاب كيفية البحث العلمي لحل المشكلات العملية وكيفية كتابة التقارير وكيفية العمل في فريق والمشاركة الفعالة في حل المشكلات واتخاذ القرار على أساس علمي.

ومن أمثلة تلك الإستراتيجية:

<u>دراسة الحالات (Case Study):</u>

تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات النظرية وكذلك في حلقات النقاش وهي تعد وسيلة جيدة لإكساب الطالب مهارة تطبيق ما تعلمه في المحاضرة في الحياة العملية لمحاولة تعليمه كيفية استخدام المعلومات النظرية في حل المشاكل العملية والحياتية.

يقوم المحاضر بعرض احد المشكلات على الطلاب والتي يعتمد حلها على المعلومات النظرية التي تم تدريسها في المقرر ثم يقوم المحاضر بفتح باب المناقشة مع الطلاب لتعليمهم كيفية حل المشكلة بطريقة علمية.

إن دراسة الحالات تساعد الطالب على المشاركة الفعالة في المناقشة في موضوع الحالة وتطبيق المعلومات النظرية في حل المشكلات وصقل الطلاب بكيفية التفكير العلمي لحل المشكلات واتخاذ القرار والعمل بفاعلية في فريق.

يقوم الكثير من الأقسام داخل الكلية بتطبيق تلك الإستراتيجية في المواد التي تدرس بها مثل قسم الميكروبيولوجي وقسم الفارماكولوجي وقسم الكيمياء الحيوية وقسم الصيدلة الإكلينيكية وقسم الكيمياء التحليلية .

ثالثا إستراتيجية التعلم التعاوني:

تشجع هذه الإستراتيجية الطالب على التفاعل مع زملائه والمناقشة الفعالة مع عضو هيئة التدريس كما تشجع الطلاب على استخدام وسائل التكنولوجيا المختلفة مثل الانترنت.

ترتكز هذه الإستراتيجية على أهمية مشاركة عضو هيئة التدريس والطلاب معا في عملية التعلم.

تستخدم هذه الإستراتيجية في الدروس العملية حيث يقوم الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لأداء التجارب العملية. وتستخدم هذه الإستراتيجية في معظم المقررات الدراسية بالكلية مثل الكيمياء العضوية – الكيمياء التحليلية – الميكروبيولوجيا الصيدلية – الفارماكولوجي – الصيدلانيات – ..... وغيرهم

تستخدم هذه الإستراتيجية أيضا في عمل مشروعات بحثية في بعض المواد مثل مادة تصميم الأدوية ومادة الكيمياء الحيوية ومادة الميكروبيولوجي وغيرهم.

ومن أشكال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني : العصف الذهني والمناقشات التأملية والتداول لاتخاذ القرار وإجراء البحوث وحل المشكلات وكتابة التقارير

هذا الأسلوب يعتمد على إعطاء الطلاب مشكلة ما ومن ثم يطلب منهم المحاضر البحث عن المعلومات بأنفسهم للوصول إلى حل لهذه المشكلة.

ومن المهارات الأساسية التي يكتسبها الطالب اثناء استخدام تلك الإستراتيجية هي كيفية تكوين فريق العمل والتفاعل الايجابي واحترام الاختلاف في الرأي داخل فريق العمل للوصول إلى حل المشكلة كذلك كيفية كتابة الحل بصورة علمية وهادفة وواضحة.

كما تساعد تلك الاستراتيجية الطالب بعد التخرج على كيفية الوصول الى المعلومات من مصادر مختلفة كي يتمكن من الاستمرارية في التعلم اثناء ممارسته لحياته العملية حتى يكون دائم الاطلاع على الجديد في مجال العلوم الصيدلية والتي هي دائما في حالة تقدم مستمر.

ومن ضمن الوسائل المستخدمة في تلك الاستراتيجية التدريب العملي الصيفي في فترة الاجازة الصيفية لطلاب الفرقة الثانية والثالثة.

التدريب العملي الصيفي:

تنص اللائحة الداخلية للكلية المادة (10) وتعديلاتها على ما يلي :-

على الطالب أن يقضى فترتي تدريب مجموعها ما لا يقل عن (400) ساعة طبقا لمشروع التدريب الذي يقره مجلس الكلية سنويا .

1- <u>الفترة الأولى :</u>
مدتها لا تقل عن (200) ساعة وذلك في الأجازة الصيفية التي تلي الدراسة بالفرقة الثانية بأحدي الصيدليات الأهلية أو صيدليات المستشفيات .

2- <u>الفترة الثانية :</u>
مدتها لا تقل عن (200) ساعة وذلك في الأجازة الصيفية التي تلي الدراسة بالفرقة الثالثة بأحدي مصانع الأدوية أو بأحد المستشفيات التي يطبق بها نظام الصيدلة الإكلينيكية ويجوز للطالب مواصلة التدريب لساعات أكثر في أحدي هذه المجالات السابقة وفقا لرغبته وعلي

الطالب أن يبلغ مجلس الكلية كتابة عند انقطاعه عن التدريب سواء كان هذا الانقطاع مؤقتا أو نهائيا .

أهداف التدريب العملي الصيفي :

1- فتح قنوات اتصال بين سوق العمل وبين طلبة الكلية من ناحية وبين سوق العمل وأعضاء هيئة التدريس وإدارة الكلية من ناحية أخرى وما يحققه ذلك من تطوير خطط الدراسة في كل تخصص , وتعريف جهات التدريب بالإمكانيات المتاحة في الكلية
2- إتاحة الفرصة للطالب لاكتساب الخبرة العملية قبل التخرج
3- إكساب الطالب الخبرات والقدرات في تطبيق المفاهيم والنظريات التي درسها على الواقع العملي الذي يمارسه .
4- تعويد الطالب على تحمل المسؤولية والتقيد بالمواعيد والتعامل مع الموظفين الآخرين واحترامهم , والاستماع إلى آرائهم وغيرها من مهارات العمل الجماعي
5- إكساب الطالب مهارات إدارة الوقت وتنظيمه وأهمية ذلك للمنشأة
6- تعريف جهات التدريب بمستوى الطلبة في الكلية من ناحية مهاراتهم العلمية والعملية وتطلعاتهم وما ينتج عن ذلك من أثار ايجابية على مستوى العملية والتعليمية ومما يسهم في استقطابهم وتوظيفهم
7- تعريف الطالب بمجالات العمل المتوقع إن يعمل الخريج بها بعد التخرج ومعايشة لظروف العمل الفعلية- الأمر الذي ينمى المهارات التطبيقية ويرفع مستوى تحصيله إتاحة الفرصة للطلاب لكسب الخبرة العملية والتدريب قبل التخرج
8- تعميق فهم الطلاب للعلوم النظرية التي تلقوها في مجال تخصصهم
9- تهيئة الطالب على أعداد وكتابة التقارير الفنية
10-تطوير مهارات الطالب العلمية وتهيئته للعمل الميداني
11-تزويد المؤسسات الصناعية بالمعلومات عن نوعية الموارد البشرية التي ستساهم في الصناعة والتنمية والخدمات مستقبلا

ولقد تم عمل كتيب عن التدريب الصيفي يتضمن الاهداف والاليات سيتم توزيعه على الطلاب وجهات التدريب والمشرفين على التدريب.

في التعلم التعاوني - إذن - يدرك كل طالب أنه في حاجة إلى كل طالب آخر حتى يتم أداء المهمة التي كُلفت بها المجموعة، ولسان حال المجموعة هنا هو: "إما أن نغرق معا أو ننجو معا". وعلى المعلم أن يهيئ فرص الاعتماد المتبادل بين الطلاب بحيث يتضح لكل فرد منهم أن عليه أن يتعلم ويتأكد في الوقت ذاته أن كل طالب آخر معه في المجموعة قد تعلم، وعلى المعلم استخدام طريقة المكافأة المشروطة فإذا حققت المجموعة أداء أعلى من المعيار المحدد يحصل كل عضو فيها على حوافز (سواء على شكل إطراء أو درجات)، وعلى المعلم أن يطلب من المجموعة تحديد أدوار معينة لكل عضو فيها: من يقوم بالتلخيص، ومن يقوم بتشجيع المشاركة، ومن يقوم بالتسجيل، ومن يقوم بالمراجعة، ومن يقوم بعرض النتائج، إلخ. كما على المعلم العمل على إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية الأساسية ويهتم بها اهتمامه بالمهارات الأكاديمية، ومن أهم هذه المهارات: القيادة، واتخاذ القرار، والصدق، والتواصل الإيجابي مع الآخرين، وإدارة الصراعات.

رابعا استراتيجية التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات:

إن استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعلم في كلية الصيدلة – جامعة طنطا يتم تطويره بصورة مستمرة لأنه يعتبر أحد المصادر الكبرى للتقدم العلمي والاقتصادي في بعض الدول المتقدمة.

يتم تطبيق تلك الإستراتيجية بالكلية حيث تم إنتاج بعض المقررات الكترونيا مثل مقرر (العقاقير) وتم إبرام عقد لإنتاج (3) مقررات الكترونية جديدة.

كذلك يتم عقد دورات تدريبية لتحويل المقررات إلى صورة الكترونية على مستوى الكلية وعلى مستوى الجامعة. كما تعمل الكلية على زيادة أعداد الحاسب الآلي وكذلك نقاط الانترنت داخل الكلية.

إن أهم نتائج إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات هى:

1. **خبرات تعلم ثرية:** فهذه الإستراتيجيات تتيح خبرات تعلم غنية تتسم بأنها:
2. **فردية:** حيث يمكن عرض المعلومات بطريقة واحدة في كل مرة مما يضمن أن كل متعلم يتعرف على المستوى نفسه من المعلومات وبالجودة ذاتها. غير أن التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يمكنه أيضا أن يكون فرديا، أي يمكن تفصيل المعلومات لتلبي حاجات متعلم معين بناء على تحديده لتلك الحاجات، وتقديم المساعدة والدعم لهذا المتعلم بطريقة تختلف عن تقديمها لمتعلم آخر، ومن ثم فإن التغذية الراجعة المقدمة للمتعلم تكون فردية وفورية.
3. **تفاعلية:** فالتعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يوفر بيئة تفاعلية تختلف عن الدور السلبي الذي يجد المتعلم نفسه في موقف المحاضرة مثلا. كما توفر هذه الإستراتيجية مزيدا من المشاركة التي قد لا تتوافر أثناء التعلم مع الأقران، حيث يجري المتعلم مع الكمبيوتر حوارا يتبادل فيه الطرفان السؤال والإجابة، مع التغذية الراجعة من الكمبيوتر للمتعلم.
4. **ذاتية المسار:** فالمتعلم يستطيع التحكم في طريقة عرض المعلومات التي تقدمها إستراتيجية التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد أو يحتاج، وفي الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء أو المرور عليها مر الكرام لأنه يرغب في التركيز على ما لا يعرفه أو لا يتقنه.
5. **آمنة:** حيث يحدث التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحيانا تحت ضغط غرفة الدراسة، ولكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره، وطريقة تعلمه.
6. **مناهج ثرية:** يمكن النظر إلى التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات على أنه وسيلة لإثراء المناهج وذلك بإتاحة الفرص للتعرض إلى نشاطات تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهذا ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.
7. **تنوع أساليب التعلم:** لهذه الإستراتيجية "تكتيكات" متعددة، فيمكن باستخدام تكنولوجيا المعلومات استخدام ما يأتي:

- التعلم عن بعد: فأينما يتواجد المتعلم يستطيع الحصول على المواد التعليمية التي يريدها عن بعد. وهذا يعني أن القائمين على تصميم المواقع التعليمية يحرصون على أن تتضمن هذه المواقع المواد التدريسية والتدريبية الممكنة، مع إمكانية تغييرها وتطويرها بما يتواكب مع المتغيرات المحيطة بالمجال المعرفي.

- التعلم المفتوح والمرن: يستطيع المتعلم الدخول إلى المواقع التعليمية أو التدريبية ذات المواد المناسبة للمناهج التعليمية ويختار منها ما يتعلمه وقتما يشاء.

- التعلم الجماعي: ففي حين يمكن للمتعلم أن يتعامل مع المواقع التعليمية بمفرده، فإنه يمكن لمجموعة من المتعلمين استخدام المواد التعليمية المتاحة معا تحت إشراف المعلم.

- العروض التعليمية: حيث تتيح المواقع التعليمية والتدريبية للمعلم أن يستخدم ما فيها من مواد لتقديم عروض تعليمية لتدريس نقاط معينة من المنهج.

خامسا استراتيجية التعليم الاكلينيكى الفعال (effective clinical teaching):

ان كلية الصيدلة جامعة طنطا هي الرائدة على مستوى جمهورية مصر العربية في ادخال التعليم الاكلينيكي في برنامج مرحلة البكالوريوس.

ان استراتيجية التعليم الاكلينيكي تساعد على تعلم الطلاب بفاعلية ومهارة وذلك عن طريق المبادئ الاتية:

- اتباع التعلم الاكلينيكي لجعل الطالب مشارك فعال في العملية التعليمية.
- استخدام الاسئلة التي تتطلب اعلى مستويات التفكير من الطالب.
- تطبيق نظام الاثر الراجع عن طريق مناقشة اجابات الطلاب لايضاح نقاط الخطأ في اجاباتهم وتقويم هذه الاخطاء وكيفية تصحيحها عن طريق التفكير المنطقي والعلمي.
- تطبيق نظام العمل في فريق طبي وكيفية المشاركة في اتخاذ قرارات تخص المريض للوصول الى افضل نظام علاجي للمرضى.

يتم تطبيق هذه الاستراتيجية في اقسام الكلية المختلفة مثل قسم الصيدلة الاكلينيكية وقسم الفارماكولوجي ويوجد في المقررات التي يتم تدريسها في الكلية العديد الذي يحقق هذه الاستراتيجية مثل تفاعلات الادوية والصيدلة الاكلينيكية وكذلك برنامج التدريب العملي الصيفي لطلاب الفرقة الثانية والثالثة.

أهداف إستراتيجية التعليم والتعلم:

تسعى كلية الصيدلة جامعة طنطا الى تحقيق التفوق في التعليم الصيدلي عن طريق:

1- مساعدة الطلاب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة لخدمة مجتمعهم

2- المحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانة الكلية العلمية المتميزة وتخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل

3- ابراز دور الكلية محليا ودوليا في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم اعضاء هيئة التدريس

4- اثراء المجتمع من خلال توفير التعليم بعد الجامعي (الدراسات العليا والدبلومات)

5- تشجيع الابتكارات والافكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم واساليب التقييم

6- الاخذ في الاعتبار اراء الطلاب فيما يخص استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة

7- تحقيق الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوى البرامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية.

ودعما لهذه الاهداف تقوم الكلية بالآليات الاتية:

1- التأكد من ان البنية التحتية والتسهيلات المادية للتعليم والتعلم تلبي احتياجات اعضاء هيئة التدريس والطلاب وتأخذ في الاعتبار افضل الممارسات

2- تلبية جميع متطلبات ضمان الجودة للتعليم العالي التي تحددها وحدة ضمان الجودة ومختلف الهيئات المهنية

3- تقديم الدعم الاكاديمي اللازم لزيادة قدرة جميع الطلاب للنجاح في جميع الفرق الدراسية من خلال تطبيق نظام الريادة الاكاديمية

4- توصيف جميع المقررات الدراسية تشتمل على اهداف كل مقرر والمخرجات التعليمية المستهدفة منه والتي تتلاءم مع الاهداف الاستراتيجية للتعليم والتعلم واحتياجات الطلاب واحتياجات سوق العمل

5- متابعة وتقييم وتطوير المقررات الدراسية للتأكد من ان تصميم المناهج الدراسية واساليب التعليم والتعلم المستخدمة مناسبة للطالب ولاحتياجات سوق العمل

6- التطوير المستمر لمكتبة الكلية ودعمها بتوفير الكتب الاساسية والمراجع اللازمة

7- توفير فرص التدريب الملائمة لتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة